

17

Beobachtung und Dokumentation





17. Beobachtung und Dokumentation

Beobachtungen von Lern- und Entwicklungsprozessen bilden eine wesentliche Grundlage für pädagogisches Handeln. Aussagekräftige Beobachtungsergebnisse vermitteln Einblicke in das Lernen und in die Entwicklung des Kindes.

Beobachtungen ...

- erleichtern es, den Blickwinkel des einzelnen Kindes, sein Verhalten und Erleben besser zu verstehen.
- geben Einblick in die Entwicklung und das Lernen des Kindes, informieren über den Verlauf und Ergebnis von Entwicklungs- und Bildungsprozessen.
- sind für die pädagogischen Fachkräfte Basis und Anlass für das Gespräch mit Kindern.
- ermöglichen eine Reflexion bisheriger pädagogischer Angebote an die Kinder
- unterstützen eine auf das einzelne Kind bezogene Planung künftiger Angebote
- sind Grundlage für Entwicklungsgespräche mit Eltern
- sind Grundlage des fachlichen Austausches des Erzieherpersonals innerhalb der Gruppe und gruppenübergreifend.
- sind Hilfe für den Austausch und die Kooperation mit Fachdiensten und der Grundschule.

Bei der Beobachtung von Lern- und Entwicklungsprozessen wird in unserer Einrichtung geachtet auf:

- Ergebnisse kindlicher Aktivität (z.B. Zeichnungen, Klebearbeiten, Gebautes...)
- Freie Beobachtung (z. B. situationsbezogene Verhaltensbeschreibung)
- Beobachtungsbogen „Seldac“ sowie „Sismik“ (Sprachentwicklung)
- Beobachtungsbogen „Perik“ (Positive Entwicklung und Resilienz)